

學校編號：568104

# 學前機構 質素評核報告

聖公會聖基道幼兒園（葵涌）

新界葵涌邨葵涌商場三樓平台

二零零九年六月九日及十一日

教育局  
質素保證分部  
幼稚園視學組

香港特別行政區政府

教育局（二零零九年）

本報告可部分或全部翻印，但不得作商業或宣傳用途。翻印時必須說明出處。

質素評核日期：二零零九年六月九日及十一日

- 學校通過質素評核  
學校不通過質素評核

## 學校的表現

### 1. 學校的發展優勢

- 1.1 辦學機構成立逾七十載，在提供照顧和教育兒童方面有豐富的經驗。屬下設立的兩所幼兒園聯繫緊密，在資源和人力上互相支援。機構制定完備的行政規章、事務指引及考績制度，學校亦可按校情修訂執行，以便校務運作暢順。辦學機構的校監和校董均為資深教育工作者，十分關心學校的發展情況，定時召開會議商討學校事務，並給予學校適當支援；機構的總幹事和助理總幹事亦與學校有足夠溝通，不時會參與學校職員會議，督導有關工作，向員工提供專業意見，提升教學質素。機構的有效支援是促進學校持續發展的重要元素。
- 1.2 學校位處重建後新落成的屋邨，交通便捷，社區環境優美，空間廣闊，廣植樹木，空氣清新。校舍規劃設計完善，地方寬敞，課室和音樂活動室面積寬闊，學校又能靈活調動室內體能活動場地，設計盡顯心思：除提供充足的空間予兒童進行體能活動外，又可轉換為小型舞台，讓兒童進行表演活動，盡顯才能；學校重視家長工作，利用此寬闊的場地，安排家長講座，能發揮「地盡其用」之效。此外，學校也善用社區資源，例如與區內小學合辦活動，安排兒童到不同機構參觀考察，有助擴闊視野，增長識見。學校擁有優良的學習環境，配合豐富的社區資源，能促進兒童愉快學習，家長均樂意讓子女入讀，學校收生情況理想，有利長遠發展。

## 2. 學與教的成效

- 2.1 學校課程以教材套為藍本，配合《學前教育課程指引》和學校的辦學宗旨，又按著兒童發展需要、能力和經驗，作出適當修訂。課程內容能兼顧兒童的認知、語文、早期數學、藝術、體能與健康、科學與科技和德育等學習範疇。學校又為兒童安排參觀活動，讓他們透過親身體驗，豐富他們的學習經歷。
- 2.2 學校採用主題教學和設計活動兩種教學策略，以主題教學為核心，配合每年三至四次的設計活動，讓兒童從不同模式中掌握知識和學習技能。惟學校編排進行設計活動的時段較短，限制了兒童進深探究的機會，設計活動的教學編排，尚有改進空間。學校可考慮把設計活動模式融入主題教學內，讓兒童從日常自主學習的過程中，經歷親身體驗，增強他們觀察、創作和探究的能力，致提升他們學習的成效。
- 2.3 學校的日程安排良佳，能提供個人、小組和全班學習時間，又編排動、靜的活動時間，讓兒童既有群體學習，亦有個人自選活動的安排，兒童有足夠的機會和時間自由進入角落玩耍，選取喜愛的物品操弄實踐，這不但加深兒童所學的印象，亦初步建立了他們的自主學習態度。觀察所見，兒童樂於參與學校編排的音樂和體能活動，表現投入，透過活動他們獲得適當肢體的鍛鍊；在音樂活動的薰陶下，他們亦表現有不錯的音樂和節奏感。
- 2.4 學校為各級編排的課業數量恰當，除抄寫練習外，學校又設計不同類型的習作，如「心語」、「新聞分享」、「親子讀書報告」等，發揮引發學習，鞏固和延展兒童學習經驗的功能。觀察所見，部分兒童寫字時的執筆及坐姿有待改進，教師須注意兒童寫字時的姿勢，並予以糾正。
- 2.5 學校課程的統籌和監察主要由校長負責。除與教師一起擬定課程

大綱外，校長亦會審批教學計劃和檢視教師的教學反思。校長又會在日常觀察和討論中，即時給予教師回饋。然而，因課程統籌和監察缺乏有系統的紀錄和整合，難以評鑑課程的改善成效，以及推行相關的跟進項目。學校宜檢討現時課程統籌、監察和檢討的情況，制定適切的機制，使能有效推展課程，以達學校訂定的教育宗旨和目標。

2.6 課室內設有不同角落，如圖工角、家庭角、探索角、學習角、祈禱角、玩具角和電腦角，教師用心預備不同角落的物料，讓兒童在自選時段內透過自主學習建構知識，延展學習。惟部分角落少見兒童進行活動，亦有部分角落的物料設置，未能配合主題，未能達至鞏固兒童學習和發揮角落設立的功能。教師須關注兒童在興趣角的表現，反思角落活動與兒童學習的關係，增加具探索性和創造性的物料，讓學習角落成爲主題情境的延續，讓兒童能親身參與，從探索和發現的經驗中學習，並透過自選活動建構知識、掌握技能和培養積極主動的學習態度。

2.7 兒童表現愉快，主動發問和勇於表達，且已掌握自理能力。他們的理解和聆聽力大致不錯，在教師的引領下反應良好。教師的教學態度認真，舉止溫文，他們有系統地帶領兒童討論和探索，提升兒童學習興趣和培育探究事物的精神，效果良好。教師又能給予兒童適切的照顧，安排能調較高度的桌椅，以配合兒童個別的需要。教師對兒童的關注和愛護，評核隊予以肯定。

2.8 評核隊認同學校以正面積極的態度，不斷改進兒童學習評估的模式。學校運用主題評估、兒童作品、設計活動紀錄冊、兒童觀察、教師評估、教師的話、兒童回饋、家長評估、家長心聲等資料，建立「學生成長紀錄報告」。通過每年兩次的家長日，讓家長了解子女的發展情況。惟「學生成長紀錄報告」夾附的資料較多，資

料的內容亦有重疊。學校須繼續完善兒童學習評估表，除要兼顧教師的工作量外，亦需要讓家長具體和明確地知道兒童的學習表現和在不同階段的發展狀況，使家長能配合學校，一起培育兒童。

### 3. 促進學校自我完善的建議

- 3.1 學校在自評工作方面處於起步階段。從上學年開始，由管理層帶領全體員工分析學校現況，撰寫學校報告及周年學校計劃，在自評工作上邁出了第一步。學校宜把握現正參加的校本自評培訓機會，讓員工對自評理念有進一步的認識，並有系統地蒐集和分析學校資料，如各持分者問卷結果、會議記錄、觀課和教學反思等，再與員工共同討論各個範疇的問題，並提出相應的跟進措施，促進學校持續發展。
- 3.2 現時學校的周年發展計劃的釐訂，部分內容未能配合自評結果，所策劃的行動措施，亦有部分欠缺周詳的考慮、切實的檢討工具和成功的準則。管理層宜全面分析和總結學校自評結果，擬訂適切而有效的周年發展計劃，並制訂清晰又客觀的成功準則，以便對計劃作出適時的檢討和跟進，讓發展計劃真切回應學校的需要，藉此提升教學的質素。
- 3.3 學校課程的統籌、監察和檢討的機制尚未建立完備。學校宜有策略地建立課程小組，逐步推行統籌和檢討課程的工作，達至能發揮督導和改善課程設計的功能。學校又可運用「學生成長紀錄報告」來檢視兒童學習的成效，把學習成效的結果回饋教學和課程規劃，使學校課程有清晰的發展路向，並能貼合兒童發展的需要。