

學校編號：568104

質素評核報告

聖公會聖基道幼兒園（葵涌）

新界葵涌邨葵涌商場三樓平台一號單位

二零一六年四月十一日、十二日及二十二日

教育局
幼稚園視學組

香港特別行政區政府

教育局（二零一六年）

本報告可部分或全部翻印，但不得作商業或宣傳用途。翻印時必須說明出處。

質素評核日期：二零一六年四月十一日、十二日及二十二日

- 學校通過質素評核
學校不通過質素評核

學校的表現

1. 學校的持續發展

- 1.1 辦學團體與學校保持緊密的聯繫，領導層通過定期出席會議，了解學校的情況，協力策劃行政、人事和關顧服務的工作，支援學校發展。校長態度開明，重視與教師的溝通，更能綜合分析考績資料，與教師共同規劃專業發展方向，又為教師安排同儕觀摩交流的機會，已建立分享交流文化。教師能互相支持，努力凝聚教學團隊的力量，共同推動學校發展。
- 1.2 學校跟進上次質素評核的改善建議，增強教師對自評的認識，有系統地蒐集和分析學校的資料，管理層與全體教師共同評鑑年度學校工作成效，並制訂下學年的關注事項。學校近兩年以發展兒童語文能力為重點，通過教師培訓，加強家長教育等策略，有效鼓勵家長參與閱讀計劃，提升兒童的閱讀興趣。學校上學年和本學年另一個關注事項為建立兒童健康的飲食習慣，學校通過調整餐單，鼓勵兒童嘗試不同種類食物；為家長舉辦營養講座和派發有關健康飲食的資訊；邀請家長到校參與製作健康小食等活動，能加強家長對兒童健康飲食的認識。學校擬定的發展計劃尚能切合家長和兒童的需要，已見初步成效。
- 1.3 學校重視家校合作，建立多元化的溝通渠道，如日常的聯絡、面談和親子活動等，與家長保持良好的夥伴關係。學校定期舉辦講座及親職活動，又邀請家長擔任義務工作，如整理圖書、在戶外學習活動照顧兒童，及擔任故事爸媽等，讓家長了解學校的辦學理念及子女的學習情況。家長樂意協助學校推行活動，共同培養

兒童健康成長。

2. 學與教

- 2.1 學校依據《學前教育課程指引》及教材套，配合兒童的生活經驗，以主題作綜合課程設計。學校推行「設計活動」，安排參觀、旅行和節日活動，以及推廣親子閱讀，豐富兒童的學習。學校重視兒童的品德培養，藉宗教活動、故事和隨機教導，有效培養兒童誠實、關愛和珍惜等良好態度。學校課程全面，為兒童安排多樣化的學習活動，兒童午睡後有圖工、科學遊戲、音樂等輕鬆的活動。學校編排兒童每天有足夠的音樂和體力遊戲時間，幼兒班和低班自選時間充足，他們通過實物操作和遊戲進行學習，自主學習的效能理想。現時高班兒童需完成教師指定活動才能進行自選活動，教師可讓兒童在自選活動時段自行管理學習，提升學與教的效能。
- 2.2 校長負責課程統籌和監察的工作，通過出席會議、巡課、審閱課程文件，知悉課程推行的情況，掌握教師的教學表現，按需要為教師提供督導和支援。學校設立課程小組，校長與小組成員帶領教師商討教學進度與內容，並在主題完結後進行教學檢討，改善課程設計。教師已建立教學反思的習慣，部分教師能聚焦教學成效，以兒童的學習表現作佐證，從而檢視教學目標達成的程度。教師在學期終結時運用檢核表評鑑課程的成效，教師尚可善用主題檢討資料，就課程設計提出具體的建議，以回饋課程規劃。
- 2.3 學校連續兩年以提升兒童的語文能力為關注事項，上學年致力推行親子閱讀計劃，惟成效一般。學校檢討經驗，本學年加強教師培訓；在課程中加入繪本教學；日程編排上增加故事閱讀時段；鼓勵兒童朗讀故事，以提升語文能力。教師在日常教學中鼓勵兒

童以完整句子表達，又設計多元化的語文活動，增加兒童表達的機會。學校更為家長舉行講座，提升家長的伴讀技巧，鼓勵家長與子女閱讀故事圖書，提升兒童的閱讀興趣。觀察所見，兒童的語言表達能力理想，能運用完整句子表達所思所想。兒童喜歡閱讀圖書，在自選活動時會到圖書角認真閱讀。

2.4 學校環境整潔，空間規劃得宜，設有寬敞而安全的室內大肌肉場地，備有多樣化的體能遊戲設施。教師能善用場地設計體能技巧和遊戲活動，兒童有足夠的參與機會。兒童活力充沛，他們熟練地進行攀爬活動，又能將身體固定在健身球上，展現良佳的肢體協調和平衡能力。課室按主題設置多樣化的區角活動，假想角以銀行存款機、環保家居設計，兒童模擬存款、進行廢物分類遊戲和利用紙盒建構模型，有效促進群性和思維發展。幼兒班兒童在探索角進行物件滾動測試；低班兒童共同製作「環保酵素」，觀察變化過程，充滿好奇心。部分設在牆壁的教具有自我核對功能，能培養兒童主動學習的態度。角落物料豐富，並訂有規則，兒童能自發地遵守，享受自選遊戲的樂趣。

2.5 教師與兒童溝通時語句清晰有條理，又能運用適當的提問，引發兒童思考。教師態度親切，經常給予兒童讚賞，以強化兒童的良好行為。教師運用多媒體器材、圖片、實物等進行教學，也會配合主題，設計小實驗，為兒童提供探索的機會。教師說故事生動有趣，部分教師更會利用與故事內容相關的物品，增加活動的趣味性，提升兒童的投入度。教師設計配合主題的音樂活動，兒童隨音樂唱歌或敲打樂器伴奏，過程輕鬆愉快。

2.6 兒童合作守規，友伴間相處融洽，他們專注投入學習，專心聆聽教師的講解和示範。兒童創意豐富，會利用不同的物料製作美勞作品，如立體動物、頭飾等，繪畫時色彩和構圖富個人意念。兒

童自理能力和常規方面表現理想，懂得自行穿脫鞋襪，活動後會主動收拾用品。

- 2.7 學校以持續觀察和記錄方式評估兒童的學習表現，並為兒童建立學習歷程檔案，儲存兒童的評估資料、觀察記錄、作品，以及「設計活動」記錄。教師每主題評估兒童在各學習範疇的表現，更邀請家長在家觀察和評鑑兒童的行為和態度，使教師能全面了解兒童。教師每學期綜合各方面的評估資料，總結兒童的學習進展，通過與家長面談，讓家長了解子女的學習情況。教師也會鼓勵兒童自選作品存放在檔案內，能從不同角度呈現兒童的學習表現，提升評估的效能。學校於主題結束後，讓兒童利用工作紙進行自評，評價自己在不同學習範疇的表現，惟自評項目過多，部分項目更未能符合兒童的能力，學校宜檢視兒童自評工作紙的適切性，並運用評估所得資料，回饋課程設計。

3. 促進學校自我完善的建議

學校制定的關注事項能配合學校與兒童的發展需要。學校可進一步為關注事項訂立清晰和具體的工作目標，使能更聚焦地擬定相對應的策略和成功準則，以助規劃各工作項目的施行及檢討成效，持續提升教育質素。